




# Investigación-acción




---

## Investigación cualitativa.

-  **Hechos e interpretaciones: hechos, significados, sentido.**
-  **El sujeto el mejor instrumento de investigación.**
-  **De los laboratorios a los escenarios de vida.**

# Investigación-acción

---

-  **Comprensión y acción.**
-  **Hacia fuera y hacia dentro.**
-  **t r a n s f o r m a c i ó n   d e l  
escenario reconstruyendo las  
personas, relaciones y  
comunidades.**

# Investigación-acción

---

 **generalización- singularidad.**

 **la voz de los sujetos.**

 **utilización hipotética del conocimiento.**

# Lesson Study

---

## La mejora de la práctica

“Si queremos **mejorar nuestra enseñanza**, ¿qué podría ser más rico que junto con nuestros compañeros/as, diseñáramos, observáramos y reflexionáramos sobre nuestra enseñanza? (Lewis, 2002)

“Si queremos **construir conocimiento pedagógico y reconstruir nuestro conocimiento práctico**, ¿qué podría ser más rico que junto con nuestros compañeros/as, diseñáramos y estudiáramos nuestra práctica? (Cerbin & Koopo, 2006)

# Lesson Study

## ¿Qué son las lesson study?

---

**E**s el proceso de trabajo e indagación que desarrollan grupos de docentes de 4 a 6 componentes, que se reúnen de modo regular durante un periodo largo de tiempo (4-12 meses) para trabajar en el diseño, desarrollo, comprobación y mejora de una (lección) experimental. (Stiegler and Hiebert, 2004)

Es decir....

# Lesson Study

## Una larga tradición...

---

Forma parte de la cultura docente de Japón durante más de un siglo.

Comienza en la época “Meiji” de finales del siglo XIX.

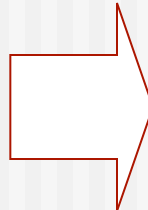
y es un sistema que surge para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a grupos grandes de alumnos y alumnas.

# Lesson Study

## Fotografías:

Una escuela elemental aneja a la Escuela femenina de formación de docentes **1920**”

“Los estudiantes escriben sus propios problemas sobre sus pizarras después de haber jugado en situaciones de rol que les ayudan a definirlos”



# Lesson Study

---



“Una clase con 100 profesores observadores”



# Lesson Study



“Un grupo de 1200 profesores observan una clase.”

# Lesson Study

## ¿Que contexto de trabajo se intenta construir?

---

- Evitar los peligros del aislamiento, la redundancia, pérdida...
- Partir de una base común: las prácticas diarias de enseñanza y aprendizaje (los mismos objetivos, retos, temas, cursos...etc)
- Equilibrar la complejidad de la enseñanza con el aprendizaje en la práctica educativa
- La investigación como mejora de la enseñanza (Hiebert, J. Gallimore, R. & Stigler, J. (2002))

# Lesson Study

Por tanto es...

---

**U**n proceso donde un grupo de docentes conjuntamente:

(describen, analizan) **diseñan,**  
**enseñan,**  
**observan,**  
**analizan,**  
**y revisan**

una sola lección de clase

# Lesson Study

## Ciclo de I/A: 1. Planificar la Unidad Didáctica



- a. **Formular** objetivos a largo plazo para el aprendizaje de los estudiantes.
- b. **Definir** el problema que motivará y orientará el trabajo del grupo de estudio de la lección.

## Ciclo de I/A: 1. Planificar la Unidad Didáctica

---

c. ¿Por qué enseñamos lo que enseñamos? Recoger información y revisar materiales sobre dicho tópico. Hacernos preguntas que centrarán el foco de investigación y relacionarlos con las finalidades establecidas. *(partir de la propia práctica)*

d. ¿Cómo lo vamos a enseñar teniendo en cuenta nuestros objetivos? Planificar la unidad didáctica experimental: *los equipos tratan de* diseñar actividades que externalicen el pensamiento de los aprendices, de modo que se pueda observar y analizar.

e. Planificar el proceso de indagación: el proceso de seguimiento y observación de la misma, criterios, herramientas, distribución de tareas.

# Lesson Study

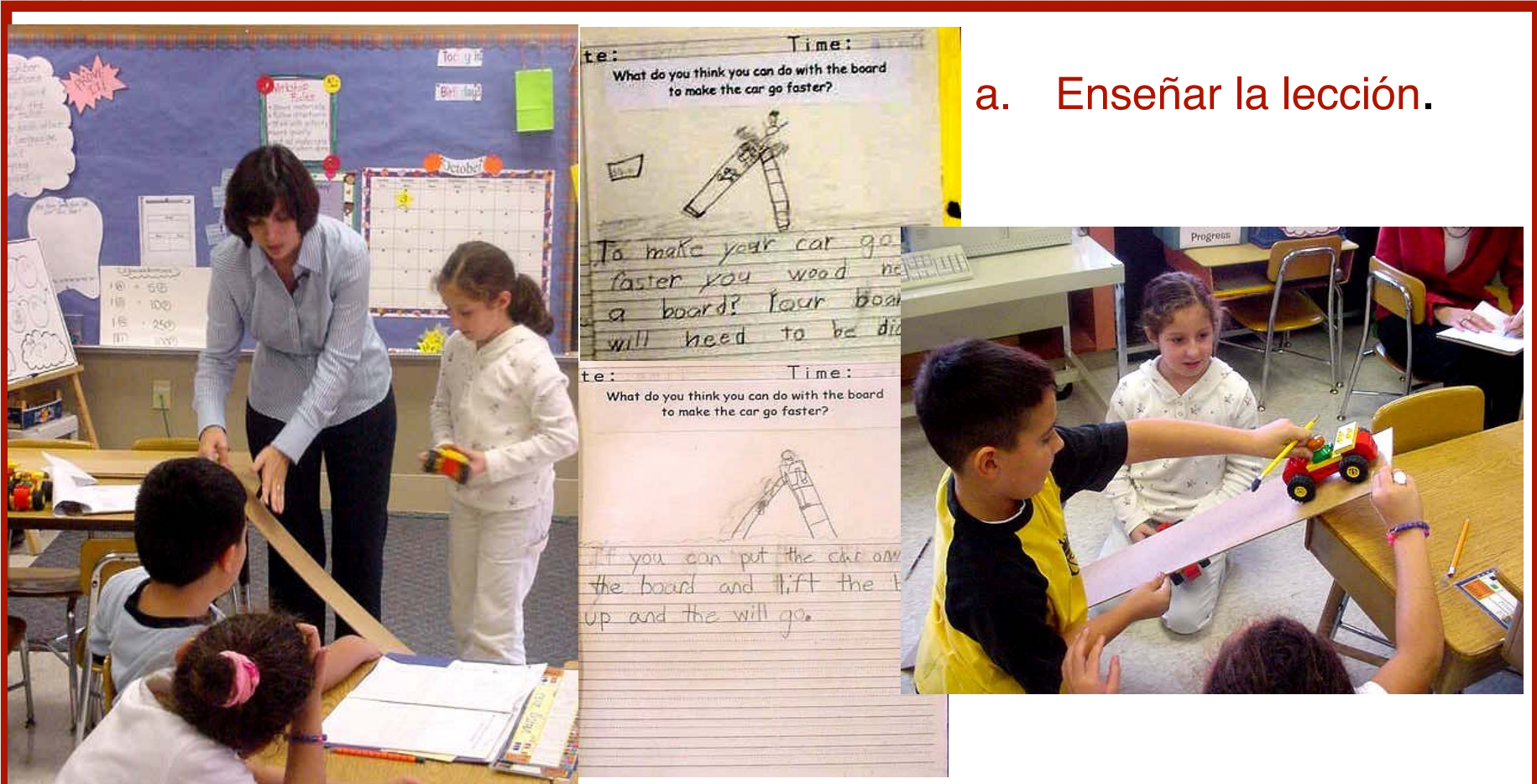
## Ciclo de I/A: 2. Desarrollar y observar la lección



a. Enseñar la lección.

# Lesson Study

## Ciclo de I/A: 2. Desarrollar y observar la lección



a. Enseñar la lección.

# Lesson Study

## Ciclo de I/A: 2. Desarrollar y observar la lección

---

**b. Observar la lección.** Uno desarrolla, enseña y el resto del grupo observa. Registran y recogen evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Se observa como funciona la lección desde la perspectiva de los alumnos, cómo ellos se implican y qué tipo de habilidades y pensamientos provoca.

*Developing “the eyes to see children” is, in the view of many Japanese educators, the most important goal of Lesson Study.*



# Lesson Study

## Ciclo de I/A: 3. Reflexión sobre la lección desarrollada



a. Discutir las evidencias recogidas, y utilizarlas para mejorar la lección en particular y los procesos de instrucción en general.

# Lesson Study

## Ciclo de I/A: 4. Volver a enseñar la unidad didáctica reformulada



a. Enseñar la lección reformulada. Otro profesor y en otra clase. registrando y recogiendo evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes. El foco de atención sigue siendo el alumnado.

# Lesson Study

## Ciclo de I/A: 5. Volver a reflexionar sobre la lección en un contexto ampliado



a. Invitación al claustro de profesores o a otros agentes externos.



# Lesson Study

---

- b. Revisar y reformular la lección.** Cambiar los materiales, las actividades, las cuestiones y los problemas planteados.
  
- c.** La crítica se refiere no a la actuación del docente, sino al conjunto de la lección y sus consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes. La lección es de todos.

# Lesson Study

## Ciclo de I/A: 6. Documentación y difusión

**藝術科  
課堂學習研究  
作品展**  
7-19/10/2003

**開放時間**  
星期五- 至星期五 (9:00am - 7:00pm)  
星期六 (9:00am - 5:00pm)  
星期日 (2:00pm - 5:00pm)  
公眾假期(休息)

**Opening Hours**  
9:00am - 7:00pm (Monday to Friday)  
2:00pm - 5:00pm (Saturday)  
Closed on Public Holidays

**參展學校**  
廣東會陳元禧小學下午校  
廣州同德會小學  
聖公會阮錫夢小學上午校  
廣東省龍崗會館小學上午校  
東莞三院培英之紀念小學下午校  
潮州會館中學  
香港中文大學校友會聯會陳震東中學  
廣德山中學

**Participating Schools**  
Christian Alliance Schools  
Lingnan University HC Chan Primary School (PM)  
SKH Yuen Chen Mau Chen Primary School  
STFA Wu Siu Kui Memorial Primary School (AM)  
TWGHs Yu Dak Chi Memorial Primary School (PM)  
Chiu Chow Association Secondary School  
CUHKFAA Chan Chun Ha Secondary School  
Tsang Pik Shan Secondary School

**LESSON STUDY  
Communities**  
Learning Achievement  
Risk-Reduction

**Leading Lesson Study**  
A PRACTICAL  
GUIDE IN  
TEACHING  
TECHNIQUES

**CALIFORNIA CAPITAL  
LESSON STUDY CONFERENCE**  
[www.csus.edu/mase/](http://www.csus.edu/mase/)

**THE HONG KONG  
INSTITUTE OF EDUCATION  
香港教育學院**

**ARTS "LESSON STUDY" PROJECTS EXHIBITION**  
香港教育學院展覽廳 香港新界大埔露霖路10號B2座P-01室  
ART GALLERY, HKIÉD, B2-P-01, 10, LO PING ROAD, TAI PO.

# Lesson Study

---

**Conectando con la filosofía de la  
investigación-acción,**

# Lesson Study

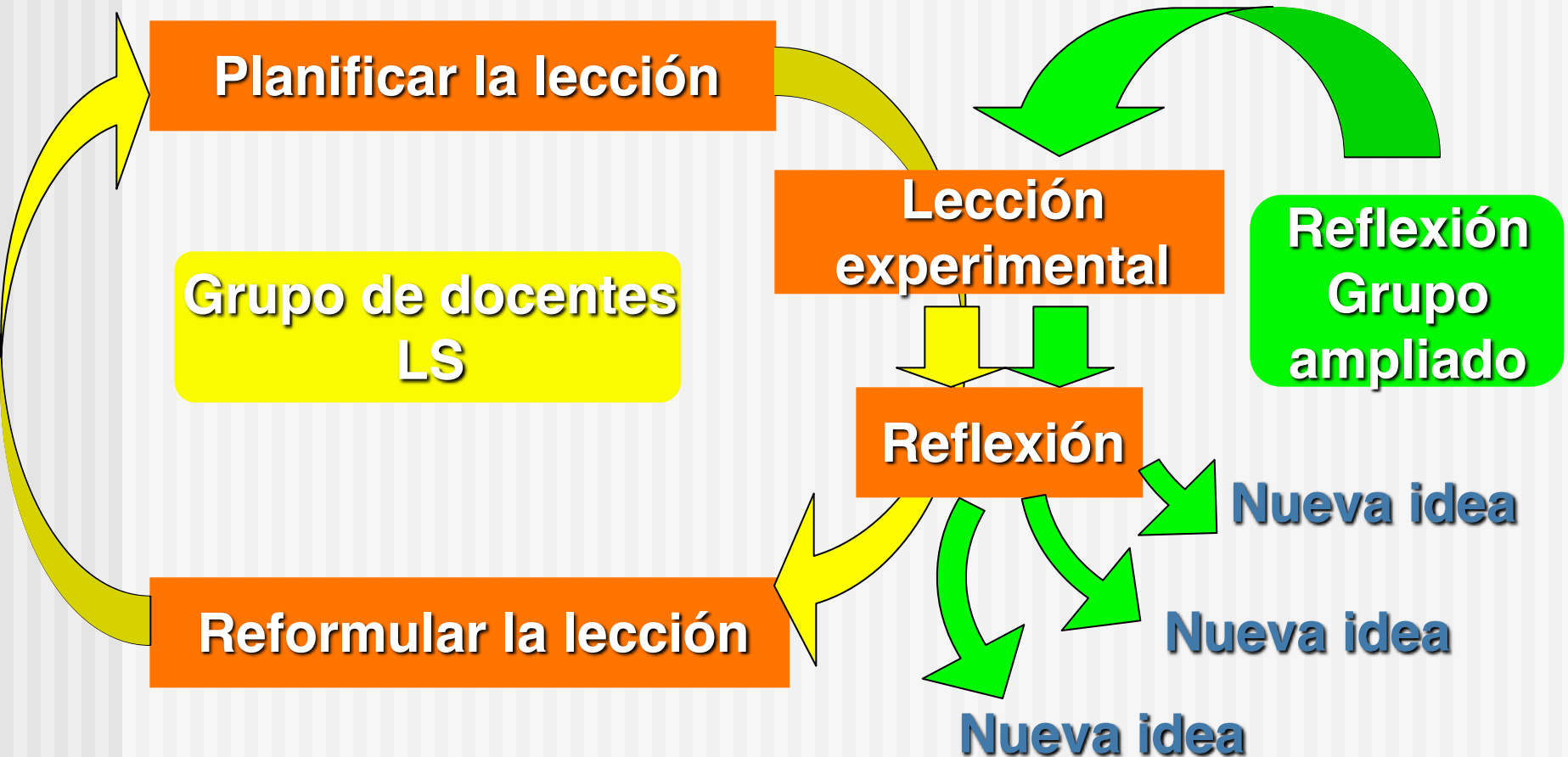
## Ciclo de investigación-acción:

---



# Lesson Study

## El Ciclo de las LS:





# Lesson Study

## Fortalezas de las lesson Study:

---

- Revisión y perfeccionamiento continuo. Pretende cambios pequeños, lentos y a largo plazo, que implican modificar la cultura docente. Naturaleza cultural de la enseñanza.
- Centrado en el aprendizaje de los estudiantes.
- Formación en el propio contexto real.
- Favorece una cultura de colaboración.
- Clima de confianza y actitud autocrítica.
- Implicación intelectual en el aprendizaje y la enseñanza.
- El docente como investigador: Observación hábil y discusión serena como método de trabajo.
- Consulta externa y contraste de perspectiva.

# Lesson Study

## Fortalezas de las lesson Study:

---

**LS** es una idea simple pero un proceso complejo. Después de más de medio siglo todavía se están aprendiendo y formulando múltiples formas y propuestas.

# Lesson Study

## Consecuencias y resultados:

---

1. En una investigación sobre 125 participantes en **LS** en Japón, el 98% informaron que las **LS les han ayudado a mejorar su enseñanza** y el 91% cree que las LS es la forma más eficaz de desarrollo profesional. (Murata & Takahashi, 2002).

# Lesson Study

## Consecuencias y resultados:

---

### **2. Incrementa el conocimiento y se desarrollan habilidades docentes:**

de la materia,

de la enseñanza de la materia,

de los procesos de aprendizaje y

de las diferencias individuales de los

estudiantes

del proceso y método de investigación

# Lesson Study

## Consecuencias y resultados:

---

**3. Incrementa la motivación y el compromiso de los docentes** sobre la mejora de su práctica, el desarrollo de los estudiantes y su propio desarrollo profesional.

**4. Multiplica los recursos de aprendizaje puestos a disposición de los alumnos**

# Lesson Study

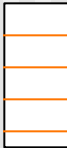



## Consecuencias y resultados:

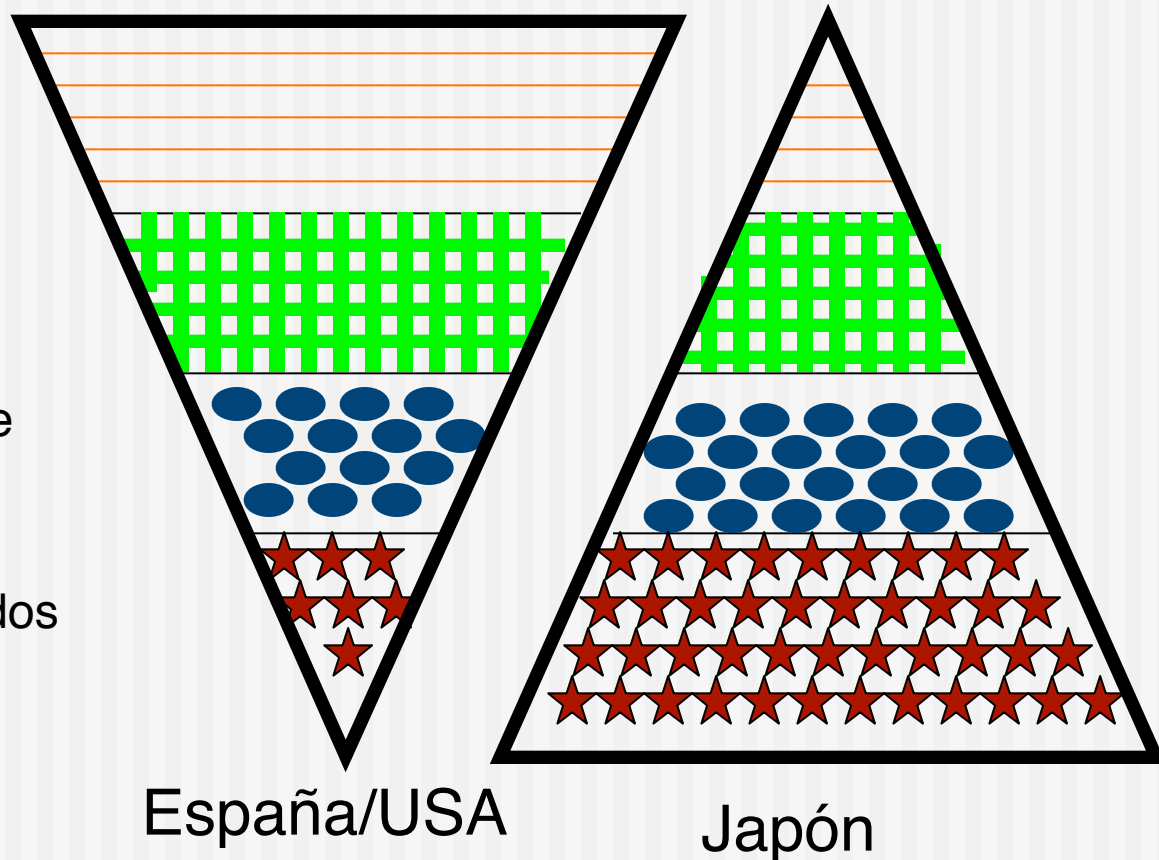
---

Para el contexto español puede ser un instrumento valioso para el cambio continuado y profundo de nuestra cultura escolar, de aislamiento, academicismo, memorización y competitividad.

# Lesson Study

## Actividades del profesorado para mejorar la enseñanza:

-  Diseñar, elaborar y concretar el curriculum.  
Establecer estándares
-  Planificación individual de La lección
-  Planificación colaborativa de La lección
-  Observar y discutir entre todos Las lecciones de clase



# Lesson Study

## aplicación en Málaga

---

Aprendices de docentes, en grupos de 4, desarrollan LS, en su periodo de prácticas, el tercer y el cuarto año, pero deseamos ampliarlo desde el primer año.

En Japon, los docentes en formación y en los primeros años de ejercicio, desarrollan al menos 6 LS por año.



# Lesson Study

## aplicación en Málaga

---

Se vincula al trabajo de fin de Grado, un trabajo de investigación vinculado con su práctica.

Los TFG, de las alumnas que han trabajado mediante LS, han obtenido resultados muy superiores al resto del alumnado.

# Lesson Study

## aplicación en Málaga

---

“Llevar a cabo la Lesson Study, ha sido como concentrar todas esas habilidades y capacidades que he venido desarrollando durante toda la carrera, para mí ha sido como una explosión de actitudes y saberes aprendidos, puesto que a través de esta metodología se intensificaba más la observación, análisis, diseño, reflexión, trabajo en grupo, la cohesión, la interpretación, la escucha, los sentimientos y los conocimientos”.  
(AM)

# Lesson Study

## aplicación en Málaga

---

*“...Lesson Study, ...este proceso de desarrollo profesional docente se constituye como un estudio cooperativo en el que, junto con mis compañeras, he podido diseñar, observar, y analizar de manera crítica todo lo acontecido durante la realización del mismo. Esta experiencia ha resultado ser significativa puesto que, me ha permitido darme cuenta de cómo mis teorías proclamadas y teorías en uso, se han encontrado en ocasiones encaminadas hacia una misma dirección y en otras, han mantenido cierta distancia; todo ello favorecido por una reflexión continua que ha posibilitado la opción de replantearme otra actuación de mi propia práctica docente (DG)*